

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИЩОЇ ТА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

УДК 378.147.811.11

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.1.1>

### А. О. ВОРНАЧЕВ

*кандидат філологічних наук, доцент,*

*доцент кафедри іноземної філології та перекладу,*

*Державний торговельно-економічний університет, м. Київ, Україна*

*Електронна пошта: a.vovranchev@knute.edu.ua*

*<http://orcid.org/0000-0003-0342-0601>*

### ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА»

Стаття розглядає питання використання системи дистанційної освіти під час викладання іноземної мови, що спричинено необхідністю сьогодення у навчанні студентів закладів вищої освіти. Дистанційний навчальний процес здійснюється за допомогою комбінації синхронних і асинхронних засобів, зберігаючи гнучкість, зручність і забезпечуючи якість та ефективність у вивченні англійської мови. Але дистанційні методи навчання англійської мови студентів закладів вищої освіти за освітньою програмою «Міжнародна економіка» залишаються системно не розглянуті і вимагають детального вивчення. Мета дослідження – теоретично обґрунтувати роль, важливість, необхідність дистанційного вивчення англійської мови у вищій освіті сучасної молоді на основі характеристик сучасних технологій. Об'єктом дослідження є навчальний процес дистанційного навчання іноземної мови. Предметом дослідження є методи дистанційного навчання іноземної мови студентів закладів вищої освіти в Україні. Методи дослідження: аналіз літератури з теми дослідження, систематизація та порівняння відомостей щодо процесу навчання та застосування системи дистанційного навчання, описовий, функціональний, конструктивний та метод перекладу.

Використання дистанційного навчання у закладах вищої освіти сьогодні має як переваги, так і недоліки. Переваги: доступ до отримання знань, незалежно від місцезнаходження учасників навчального процесу; зменшення витрат закладів освіти на оренду приміщення та комунальні послуги; можливість одночасного навчання великої кількості студентів; збільшення часу на самостійну роботу; підвищення рівня знань за допомогою сучасних засобів інформаційно-комунікативних технологій. Недоліки: постійна співпраця через мережу Інтернет не замінить повною мірою безпосереднє спілкування; відсутність можливості об'єктивно оцінити знання здобувачів вищої освіти; відсутність саморегуляції, самодисципліни, зосередженості, уваги, посидючості, терпіння, організованості, відповідальності та високої мотивації протягом тривалого часу кожного дня; відсутність високоякісних послуг Інтернет-з'єднання у всіх учасників одночасно. Викладачі іноземної мови повинні знаходити найбільш результативні й ефективні способи навчання студентів закладів вищої освіти, впроваджуючи нові методи викладання, покращуючи якість дистанційного навчального процесу. Перспектива подальших досліджень передбачає вивчення ролі інтерактивних платформ як ефективного інструмента дистанційного навчання англійській мові студентів закладів вищої освіти.

**Ключові слова:** дистанційна освіта, іноземна мова, англійська мова, заклад вищої освіти, здобувач.

**Актуальність проблеми.** Останні тенденції у закладах вищої освіти призводять до скорочення кількості аудиторних годин та збільшення годин, на самостійну роботу студентів закладів вищої освіти. Роль викладача поступово також втрачає актуальність як головного джерела інформації. Викладач під час самостійної роботи здобувачів вищої освіти набуває ролі організатора, консультанта та експерта.

У такому разі постає необхідність для дистанційного навчання, що значно зростає протягом останніх десятиліть для реалізації інформаційної, систематизуючої, контролюючої та мотивуючої функції у навчальному процесі.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Теоретичні і практичні аспекти дослідження у цій галузі здійснювали як зарубіжні, так і вітчизняні вчені: Б. Шуневич, В. Кухаренко,

О. Рибалко, Н. Сиротенко, М. Коваль, J. Adams, F. Bodendorf, H. Dichanz, G. Hoppe, J. Kettunen та ін. Але, незважаючи на велику кількість праць, дистанційні методи навчання англійської мови студентів закладів вищої освіти за освітньою програмою «Міжнародна економіка» залишаються системно не розглянуті і вимагають детального вивчення.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати роль, важливість, необхідність дистанційного вивчення англійської мови у вищій освіті сучасної молоді на основі характеристик сучасних технологій. Об'єктом дослідження є навчальний процес дистанційного навчання іноземної мови. Предметом дослідження є методи дистанційного навчання іноземної мови студентів закладів вищої освіти в Україні. Методи дослідження: аналіз літератури з теми дослідження, систематизація та порівняння відомостей щодо процесу навчання та застосування системи дистанційного навчання, описовий, функціональний, конструктивний та метод перекладу.

**Виклад основного матеріалу** дослідження. В умовах сучасності дистанційна освіта – це вимога та необхідність. Нормативними документами, що регулюють права й обов'язки учасників навчального процесу в цьому аспекті, є Закон України «Про вищу освіту» [Про вищу освіту 2014], Положення про дистанційну освіту та Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні.

Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні від 20.12.2000 р. визначає дистанційне навчання як сукупність технологій, які доставляють студентам, або будь-яким особам, які навчаються, основний обсяг матеріалу та забезпечують інтерактивну взаємодію студентів і викладачів під час навчального процесу, методом надання студентам працювати самостійно [Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні 2000].

В. Рибалка зазначає, що дистанційна освіта важлива тому, що вона є специфічною організацією навчального та педагогічного процесу, за основу якого береться застосування дистанційних, інформаційних та телекомунікаційних технологій [Кухаренко & Рибалко 2002].

В. Вишнівський та М. Гніденко стверджують, що «дистанційне навчання представляє

собою нову організацію освіти, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів отримання знань, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самоосвіти» [Вишнівський & Гніденко 2014 : 5].

В. Биков виділяє певні різновиди дистанційного навчання [Биков 2009: 98–99]: –традиційно-дистанційне навчання – процес, який здійснюється переважно асинхронно у часі, та відбувається за допомогою постачання навчальних матеріалів через пошту або телефон; – електронно-дистанційне навчання (е-ДН) – процес, який відбувається як асинхронно, так і синхронно. Суб'єкти процесу здійснюють зв'язок та обмін навчальними матеріалами виключно через засоби ІКТ.

Вважаємо, що використання дистанційного навчання у закладах вищої освіти сьогодні має такі переваги: доступ до отримання знань, незалежно від місцезнаходження учасників навчального процесу; зменшення витрат закладів освіти на оренду приміщення та комунальні послуги; можливість одночасного навчання великої кількості студентів; збільшення часу на самостійну роботу; підвищення рівня знань за допомогою сучасних засобів інформаційно-комунікативних технологій.

Сьогодні в Україні не залишилося жодного закладу вищої освіти, який би не впроваджував активне використання моделей дистанційного навчання. Так, Київський національний торговельно-економічний університет, один із перших, що почав застосовувати форму спочатку змішаного, а далі дистанційного навчання іноземної мови.

Існують такі моделі дистанційного навчання: 1) модель на базі самостійного вивчення матеріалу (екстернат); 2) модель навчання в університеті; 3) модель співпраці навчальних закладів; 4) модель автономних освітніх установ; 5) модель автономних навчальних систем; 6) модель дистанційного навчання з використанням мультимедійних програм [Дистанційна освіта 2021].

На нашу думку, усі засоби дистанційного навчання іноземної мови можна віднести до синхронної або асинхронної групи. До синхронної належать чати на від конференції на різних платформах. До асинхронної групи можемо

віднести електронну пошту, блоги, форуми та подкасти.

Кожна із груп має свої переваги та недоліки. Так, перевагами синхронних засобів зв'язку можна вважати: підтримка особистого контакту зі студентами; відчуття прямого голосового контакту в курсах дистанційного навчання; спонтанність і проникливість мови, подібної до реального середовища; забезпечення сучасної підтримки голосового спілкування через миттєвий зворотний зв'язок від аудиторії та менеджменту; безпосередність, оперативна співпраця та особисті контакти. До недоліків відносимо: фрагментацію навчання – студенти можуть знаходитись в ситуаціях, що відволікають їх увагу; час спілкування обмежений, залишилося мало часу для роздумів; проблема планування може виникнути для людей у різних часових поясах або тих, хто зайнятий на роботі; вони можуть вимагати додаткового програмного забезпечення та програмного забезпечення [Гулак 2019].

Переваги асинхронних засобів: додатковий час і можливість розглянути рішення і продумати відповідь; можливість для повної участі в процесі комунікації в будь-який час; швидкість мовлення може бути змінена, і студенти з різними мовними навичками можуть бути легко залучені до курсу; учасники взаємодії не залежать від часу, місця та процесу планування; відчуття певного комфорту при спілкуванні в письмовій формі. Недоліки: учасники відчувають відсутність особистого контакту та вербального спілкування; прийняття групових рішень вимагає більш тривалого періоду; зворотній зв'язок може бути відкладений на кілька днів або годин [Гулак 2019].

Вважаємо, що у XXI столітті найвагоміше місце у вивченні іноземної мови посідають Інтернет-технології. Завдяки використанню Інтернету студенти можуть зміцнити свої комунікативні здібності, ознайомитися з різними культурами та зміцнити такі навички, як слухання, мовлення, читання та письмо. Студенти отримують автономне використання Інтернету, при цьому деякі сприятливі фактори впливають на цей процес [Yunsheng 2008]: використовуючи Інтернет, учні мають можливість вибирати власні методи, навчальні матеріали та глибину вивчення; самоконтроль; співпраця; веб-сайти,

що надають велику кількість текстів для прослуховування, мовлення, читання та письма; інтернет-журнали з вивчення англійської мови; чати.

Для успішного навчального процесу та якісного вивчення іноземної мови високоефективним є проведення онлайн-занять. Основні види діяльності, які використовуються для проведення такого типу занять, подібні до видів діяльності на звичайних заняттях. До них належать: дискусії, обговорення, бесіди, рольові ігри з вирішенням навчальної проблеми, проектна діяльність, інтерактивні форми та методи навчання тощо. Усі ці види діяльності спонукають здобувачів освіти до роздумів і висловлювання думок, а розвиток самостійної діяльності сприяє виникненню зацікавленості, пізнавального мислення, творчості, наполегливості та ініціативи у вирішенні навчальних проблем [Коваленко 2021 : 253].

Ефективним прийомом вивчення іноземної мови вважаємо презентації. Використання такого виду навчальної діяльності дозволяє впливати на зорову, слухову, емоційну види пам'яті. Наш практичний досвід свідчить, що студенти закладів вищої освіти за освітньою програмою “Міжнародна економіка” дуже люблять як готувати презентації та і використовувати уже готові. Такий вид роботи дозволяє студенту будувати свої висловлення послідовно, розгорнуто, впевнено та виразно. Використання тематичних презентацій є ефективним на усіх роках вивчення англійської мови у закладі вищої освіти. Так, наприклад, для студентів 1 курсу актуальними є презентації на теми: «Business organization», «Ownership», «Business Relationship», «Companies' Restructuring», «Employment», для 2 курсу «Customers, Consumers and Clients.», «Products, Goods and Services», «Financial Centres», «Money and its Functions», «Business Across Cultures» «Businesses and the Internet» та багато інших.

Веб-квести також є актуальними та результативними серед студентів закладів вищої освіти. Це вид пошукової діяльності, де студенти здобувають необхідну інформацію в Інтернет-мережі за вказаними адресами. Такі завдання сприяють ефективному використанню часу здобувачів освіти, розвитку критичного мислення,

оцінювання та аналізу отриманої інформації. Так, для студентів програми «Міжнародна економіка» слід використовувати пошук інформації у Financial Times, BBC News та інші.

Слід особливу увагу звернути на функцію контролю під час вивчення іноземної мови студентами. Зазвичай види контролю виокремлюють за часовими ознаками: діагностуючий, поточний, періодичний та підсумковий. Діагностуючий контроль під час дистанційного навчання іноземних мов здійснюється за допомогою «тестів на розміщення», що дозволяє визначити початковий рівень підготовки студентів з метою вивчення допустимої складності запропонованого навчального змісту. Аналіз даних попереднього контролю також дозволяє вчителю вносити зміни в дистанційні навчальні курси з акцентом на знання іноземної мови студента. Поточний контроль дозволяє мати постійну інформацію про прогрес і якість освоєння навчального матеріалу, вносити зміни в процес навчання вчасно. Нинішній контроль у розвинених курсах дистанційного навчання – це не стільки інспекція, скільки освіта, оскільки вона пов'язана з консолідацією, переглядом та аналізом навчального матеріалу. Періодичний контроль дозволяє визначити якість вивчення учнями навчального матеріалу з цього предмету. Він проводиться у формі тестів протягом терміну або кредитів на кінець терміну для курсів, підсумковий контроль яких є іспитом. Підсумковий контроль служить для відображення кінцевих результатів навчального процесу з цього предмету. Він реалізується у вигляді кредитів або іспитів [Гулак 2019].

Під час здійснення дистанційного навчання англійської мови необхідно враховувати те, що базовим компонентом змісту навчання іноземних мов є не основи наукових знань, а способи діяльності, які забезпечують засвоєння різних видів мовної діяльності: аудіювання, читання, письмо, говоріння, тобто формування умінь, пов'язаних зі спілкуванням. Крім того, предмет «Іноземна мова» вважається «безпредметним», що означає можливість спілкування на будь-які теми залежно від віку, інтересів, уподобань здобувачів освіти. Істотною відмінністю можна вважати і щільність спілкування (об'єм мовної практики) й об'єм навчальних дій, які мають дуже тісний взаємозв'язок. Названі осо-

бливості важливо враховувати в організації дистанційного навчання іноземної мови [Коваленко 2021].

Наш досвід свідчить, що для студентів закладів вищої освіти за освітньою програмою «Міжнародна економіка» найбільш ефективною є платформа MyEnglishLab (Pearson) з усіма необхідними вмонтованими інструментами для дистанційного навчання. Це інноваційна онлайн-платформа, що надає велику кількість різноманітної діяльності з вивчення англійської мови в різноманітному форматі. Вона забезпечує індивідуальний зворотній зв'язок та дозволяє 24/7 виконувати завдання. MyEnglishLab підтримує різні стилі навчання та надає студентам величезну кількість практики. Серед головних дидактичних функцій, що реалізує MyEnglishLab є пізнавальна, розвиваюча (сприяє розвитку таких необхідних пізнавальних процесів, як сприйняття, логічне мислення, пам'ять, увага), тренувальна (можливість самостійно тренуватись та перевірити свій рівень знань та умінь з певної теми, визначити конкретні прогалини, доопрацювати їх та виконати запропоновані завдання ще кілька разів з метою покращання результатів), діагностична (викладач має змогу швидко здійснити контроль та з'ясувати рівень засвоєння навчальної теми студентами), комунікативна (маючи діалог з комп'ютером студенти долають бар'єр боязливості) [Кушмар & Колот 2019].

Однак, незважаючи на усі вище вказані позитивні сторони дистанційного навчання іноземної мови, слід зазначити і негативні:

– Постійна співпраця через мережу Інтернет не замінить повною мірою безпосереднє «живе» спілкування між здобувачами вищої освіти та викладачами.

– Відсутність можливості об'єктивно оцінити знання здобувачів вищої освіти, що своєю чергою віддзеркалюється на результатах успішності.

– Відсутність саморегуляції, самодисципліни, зосередженості, уваги, посидючості, терпіння, організованості, відповідальності та високої мотивації у здобувачів вищої освіти протягом тривалого часу кожного дня.

– Відсутність високоякісних послуг Інтернет-з'єднання у всіх учасників одночасно.

Лише розумна організація дистанційного навчання на заняттях з предмету «Англійська мова за професійним спрямуванням» з урахуванням усіх позитивних і негативних сторін призведе до здобуття високих результатів у процесі вивчення іноземної мови студентами закладів вищої освіти напряму «Міжнародна економіка».

**Висновки** з дослідження і перспективи подальших пошуків. Використання системи дистанційної освіти під час викладання іноземної мови – це необхідність сьогодення у навчанні студентів закладів освіти, які не мають можливості отримувати знання традиційно. Дистанційний навчальний процес здійснюється за допомогою комбінації синхронних і асинхронних засобів, зберігаючи гнучкість, зручність і забезпечуючи якість та ефективність у вивченні англійської мови. Викладачі англійської мови постійно знаходяться в пошуку найбільш результативного й ефективного способу навчання студентів закладів вищої освіти, впроваджуючи нові методи викладання, покращуючи якість дистанційного навчального процесу.

Перспектива подальших досліджень передбачає вивчення ролі інтерактивних платформ на заняттях з предмету «Англійська мова за професійним спрямуванням» як ефективного інструмента дистанційного навчання англійській мові студентів закладів вищої освіти.

Перспектива подальших досліджень передбачає вивчення ролі інтерактивних платформ на заняттях з предмету «Англійська мова за професійним спрямуванням» як ефективного інструмента дистанційного навчання англійській мові студентів закладів вищої освіти.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. К. : Атіка, 2009. 684 с.
2. Вишнівський В. В., Гніденко М. П., Гайдур Г. І., Ільїн О. О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. К.: ДУТ, 2014. 140 с.
3. Гулак В. О. Особливості дистанційного навчання англійської мови: робота на здобуття кваліфікаційного ступеня бакалавра; спец. : 6.020303 – філологія. Суми: СумДУ, 2019. URL : [https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/download/123456789/74165/3/Gulak\\_bac\\_rob\\_pdf.pdf;jsessionid=3C63856DA70681FBF036E0AFF4688E7C](https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/download/123456789/74165/3/Gulak_bac_rob_pdf.pdf;jsessionid=3C63856DA70681FBF036E0AFF4688E7C)
4. Дистанційна освіта. Міністерство освіти і науки України. 2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita>
5. Коваленко А. Дистанційне навчання іноземної мови за умов пандемії: специфіка форм і методів роботи. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 35, том 3. 2021. С. 250–255.
6. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні року: Постанова від 20 грудня 2000 / Міністерство освіти і науки України. URL : <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>.
7. Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс : навч. пос. Х: НТУ «ХПІ», «Торсінг», 2002. 320 с.
8. Кушмар Л. В., Колот Л. А. Myenglishlab як одна з інноваційних платформ змішаного навчання. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. Вип. 89. 2019. С. 52–58. URL: <https://doi.org/10.26565/2227-8877-2019-89-08>
9. Про вищу освіту : Закон України № 1556-ІІ від 1 липня 2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
10. Adams J. E-learning offer myriad opportunities for rapid talent development. 2008. Pp. 69–73. URL: <http://yellowedge.files.wordpress.com/2008/03/adams.pdf>.
11. Bodendorf F. Computer in der fachlichen und universitären Ausbildung. München, 1990. 131 p.
12. Dichanz H. E-Learning: Begriffliche, psychologische und didaktische Überlegungen zum «electronic learning». Medienpädagogik. 2001. URL: [www.medienpaed.com/00-2/dichanz\\_ernst1.pdf](http://www.medienpaed.com/00-2/dichanz_ernst1.pdf)
13. Hoppe G. Classification and Sustainability Analysis of E-learning Applications. Universitat Hannover, 2003. 243 p.
14. Kettunen J. Strategy Process in Higher Education. Journal of Institutional Research. Vol. 15, No 1. 2010. Pp. 16–27.
15. Yunsheng Z. A Study of Autonomy English Learning on the Internet. English Language Teaching. Vol.1, № 1. 2008. Pp.147–150.

### REFERENCES

1. Bykov, V. Yu. (2009). Modeli orhanizatsiynykh system vidkrytoiyyi osvity – [Models of organizational systems of open education]: monohrafiia. K. : Atika, 2009. 684 s. [in Ukrainian].
2. Vyshnivskiy, V. V., Hnidenko, M. P., Haidur, H. I. & Ilin, O. O. (2014). Orhanizatsiia dystantsiinoho navchannia. Stvorennia elektronnykh navchalnykh kursiv ta elektronnykh testiv – [Organization of distance learning. Creation of electronic training courses and electronic tests]. K. : DUT. 140 s. [in Ukrainian].
3. Hulak, V. O. (2019). Osoblyvosti dystantsiinoho navchannia anhliiskoi movy : robota na zdobuttia kvalifikatsiinoho stupenia bakalavra; spets. : 6.020303 – filolohiia – [Peculiarities of distance learning of the English language: work

to obtain a bachelor degree; special. : 6.020303 – philology]. Sumy: SumDU. URL: [https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/download/123456789/74165/3/Gulak\\_bac\\_rob\\_pdf.pdf;jsessionid=3C63856DA70681F8F036E0AFF4688E7C](https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/download/123456789/74165/3/Gulak_bac_rob_pdf.pdf;jsessionid=3C63856DA70681F8F036E0AFF4688E7C) [in Ukrainian].

4. Dystantsiina osvita – [Distance education]. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. 2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita>. [in Ukrainian].

5. Kovalenko, A. (2021). Dystantsiine navchannia inozemnoi movy za umov pandemii: spetsyfika form i metodiv roboty – [Distance learning of a foreign language under the conditions of a pandemic: the specifics of forms and methods of work]. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk. Vyp. 35, tom 3. Ss. 250–255. [in Ukrainian].

6. Kontsepsiia rozvytku dystantsiynoi osvity v Ukraini roku – [The concept of the development of distance education in Ukraine] : Postanova vid 20 hrudnia 2000 / Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>. [in Ukrainian].

7. Kukharenko, V. M., Rybalko, O. V. & Syrotenko, N. H. (2002). Dystantsiine navchannia: umovy zastosuvannia – [Distance education: conditions of application]. Dystantsiynyy kurs : navch. pos. Kh: NTU «KhPI», «Torsinh». 320 s. [in Ukrainian].

8. Kushmar, L. V. & Kolot, L. A. (2019). Myenglishlab yak odna z innovatsiinykh platform zmishanoho navchannia – [Myenglishlab as one of the innovative blended learning platforms]. Visnyk KhNU imeni V. N. Karazina. Seriya: Inozemna filolohiia. Metodyka vykladannia inozemnykh mov. Vyp. 89. S. 52–58. URL: <https://doi.org/10.26565/2227-8877-2019-89-08>. [in Ukrainian].

9. Pro vyshchu osvitu – [About higher education] : Zakon Ukrainy № 1556–II vid 1 lypnia 2014 r. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [in Ukrainian].

10. Adams, J. (2008). E-learning offer myriad opportunities for rapid talent development. Pp. 69–73. URL: <http://yellowedge.files.wordpress.com/2008/03/adams.pdf> [in English].

11. Bodendorf, F. (1990). Computer in der fachlichen und universitären Ausbildung. München. 131 p. [in English].

12. Dichanz, H. (2001). E-Learning: Begriffliche, psychologische und didaktische Überlegungen zum «electronic learning» Medienpädagogik. URL : [www.medienpaed.com/00-2/dichanz\\_ernst1.pdf](http://www.medienpaed.com/00-2/dichanz_ernst1.pdf) [in German].

13. Hoppe, G. (2003). Classification and Sustainability Analysis of E-learning Applications. Universitat Hannover. 243 p. [in English].

14. Kettunen, J. (2010). Strategy Process in Higher Education: Journal of Institutional Research. Vol. 15, No 1. Pp. 16–27. [in English].

15. Yunsheng, Z. (2008). A Study of Autonomy English Learning on the Internet. English Language Teaching. Vol. 1, № 1. Pp. 147–150. [in English].

---

#### **A. V. VORNACHEV**

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Foreign Philology and Translation,  
State University of Trade and Economics, Kyiv, Ukraine  
E-mail: [a.vovranchev@knute.edu.ua](mailto:a.vovranchev@knute.edu.ua)  
<http://orcid.org/0000-0003-0342-0601>*

### **PECULIARITIES IN ENGLISH DISTANCE LEARNING OF HIGHER EDUCATION UNDER THE “INTERNATIONAL ECONOMY” EDUCATIONAL PROGRAM**

The article examines the use of the distance education system during teaching a foreign language, which caused by the necessity in education of students at higher education institutions. The distance learning process is carried out using a combination of synchronous and asynchronous means, maintaining flexibility, convenience and ensuring quality and efficiency in learning English. But remote methods of teaching English to students at higher education institutions under the “International Economics” educational program remain unexamined and require detailed study. The purpose of the study is to substantiate the role, importance, and necessity of distance learning in English at higher education on the characteristics of modern technologies. The object of the research is the distance educational process of a foreign language. The subject of the study is distance learning methods of a foreign language for students at higher education institutions in Ukraine. Research methods: analysis of the literature on the research topic, systematization and comparison of information about the learning process and application of the distance learning system, descriptive, functional, constructive and translation methods.

*The use of distance learning at institutions of higher education today has both advantages and disadvantages. Advantages: access to knowledge, regardless of the participants' location; reduction of expenses at the educational institutions for rent of premises and communal services; the possibility of simultaneous training of a large number of students; increasing time for independent work; increasing the level of knowledge with the help of modern means in information and communication technologies. Disadvantages: constant cooperation via the Internet will not fully replace direct communication; the lack of an opportunity to objectively assess the knowledge of students of higher education; lack of self-regulation, self-discipline, concentration, attention, perseverance, patience, organization, responsibility and motivation for a long time each day; lack of high-quality Internet connection services for all participants at the same time. Foreign language teachers should find the most effective and efficient ways to teach students of higher education, introduce new teaching methods, and improve the quality of the distance learning process. The perspective of further research involves studying the role of interactive platforms as an effective tool for distance learning English by students in higher education.*

**Key words:** distance education, foreign language, English, institution of higher education, student.