

УДК 378.02

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.2>

Г. А. ГЕРАСИМЧУК

кандидат технічних наук, доцент,

декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій,

Луцький національний технічний університет, м. Луцьк, Україна

Електронна пошта: exmeua@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0002-1348-4927>

О. М. КОВАЛЬЧУК

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри іноземної та української філології,

Луцький національний технічний університет, м. Луцьк, Україна

Електронна пошта: oksana.kovalchuk@lntu.edu.ua

<https://orcid.org/0000-0001-5371-9543>

О. В. МЕЛЬНИЧУК

доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, доцент,

викладач кафедри іноземної та української філології,

Луцький національний технічний університет, м. Луцьк, Україна

Електронна пошта: o.melnychuk@lntu.edu.ua

<http://orcid.org/0000-0002-6492-5980>

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗВО

Мета статті полягає в дослідженні особливостей викладання іноземної мови професійного спрямування для студентів немовних спеціальностей закладів вищої освіти. Визначено, що для покращення якості вітчизняної освіти одним з провідних завдань професійної підготовки студентів є формування конкурентоспроможного фахівця, зокрема, формування його іноземної комунікативної компетентності. Розглянуто питання вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування». Описано компетенції, які складають основу необхідних компетентностей студентів немовних спеціальностей ЗВО. Визначено завдання для реалізації мети. Зазначено, що ця дисципліна має специфічні риси та характеристики, а саме: лексичну базу, професійну термінологію, ділове листування, комунікативні завдання, тексти для читання та завдань з аудіювання. Доведено, що ефективність навчання іноземної мови професійного спрямування може бути досягнута при умові включення студентів в процес активної самостійної та творчої навчальної діяльності. Відзначено, що суть професійно орієнтованого вивчення іноземних мов полягає у його інтеграції зі спеціальними дисциплінами. Проаналізовано такі сучасні прийоми та підходи до навчання, як комунікативно-інтерактивний, особистісно орієнтований підходи, популярними складниками яких є метод проектів та принцип ситуативності. Автори наголошують, що професійна іншомовна спрямованість зумовлена необхідністю використання майбутніми фахівцями здобутих під час навчання наукових знань у професійній діяльності за допомогою іноземної мови. Наприкінці статті сформульовано та обґрунтовано висновки й перспективи подальших досліджень.

Ключові слова: іноземна мова професійного спрямування, іншомовна підготовка, іншомовна професійна компетентність, студенти немовних спеціальностей, заклад вищої освіти.

Постановка проблеми. Інтеграційні процеси, зміцнення культурних зв'язків з іншими країнами зумовлюють потребу у фахівцях, кваліфікація яких відповідає сучасним вимогам до професіоналів. Іншомовна підготовка фахівців має професійно орієнтовану прикладну спрямованість на основі професійно-рольової поведінки фахівця в різних ситуаціях

особистісно-ділової взаємодії з використанням новітніх інтерактивних технологій. Іншомовна підготовка фахівців із вищою освітою передбачає поєднання професійної мобільності і вузькоспеціальної підготовки в конкретній галузі знання або практичної діяльності та вивчення іноземної мови. Професійна іншомовна спрямованість зумовлена необхідністю викорис-

тання майбутніми фахівцями здобутих під час навчання наукових знань у професійній діяльності за допомогою іноземної мови.

Ефективність мовної та професійної освіти майбутнього фахівця визначається прийнятою в суспільстві освітньою концепцією та побудованою на її основі моделлю підготовки фахівця. В якості такої провідної концепції розглядається компетентнісний підхід. Мета викладання іноземної мови професійного спрямування в немовних закладах вищої освіти полягає у формуванні та подальшому розвитку у майбутнього фахівця комунікативної компетенції з врахуванням всіх її складових субкомпетенцій. Іншими словами, студент повинен володіти певною низкою знань, навичок та вмінь, достатніх для здійснення іноземної усної та письмової комунікації як соціальної, так і професійної сфери спілкування [Lobanova 2023:1–49].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Різноманітні аспекти навчання іноземної мови професійного спрямування здобувачів вищої освіти розглядали у своїх наукових працях Ю. Авсюкевич, А. Бичок, Б. Бігич, Ю. Дегтярьова, О. Капустіна, Т. Караєва, Карпова, Т. Корж, З. Корневої, В. Лівенцова, Л. Манякіна, Є. Мірошніченко, О. Пенькова, Т. Перович, В. Титова, Н. Сініцина, Б. Тернова, Л. Ушакова, Л. Чеботарьова, О. Шевченко та інші.

Метою статті є дослідження та розгляд проблем і особливостей викладання іноземної мови професійного спрямування для студентів немовних спеціальностей.

Реалізація окресленої мети передбачає розв'язання таких завдань:

- 1) визначення поняття «іноземна мова професійного спрямування»;
- 2) класифікаційна характеристика іноземної мови професійного спрямування;
- 3) зміст викладання іноземної мови професійного спрямування.

Для початку розглянемо трактування особливостей поняття «іноземна мова професійного спрямування».

Лоренцо Фіоріто [L. Fiorito 2019] наголошує на тому, що головна відмінність загальної англійської від професійної полягає безпосередньо в меті навчання: студенти навчальної дисципліни «іноземна мова професійного спрямування» – це, як правило, дорослі, котрі вже знайомі з англійською

мовою та вивчають її для того, щоб сформувати певний набір професійних навичок, пов'язаних із роботою. Іноземна мова професійного спрямування зосереджується більше на розумінні мови в контексті, ніж на викладанні граматики та мовних структур; також цей розділ англійської охоплює широкий спектр тем – від структури компанії до лідерства. Англійська мова не викладається як предмет, навпаки, вона інтегрована у важливу для студентів тему. Якщо викладання та вивчення загальної англійської базується на комплексному підході – навички аудіювання, читання, письма та говоріння, то іноземна мова професійного спрямування – це аналіз потреб, що визначає, які мовні навички найбільше потрібні студентам. Отже, на думку автора, викладання англійської мови професійного спрямування характеризується гнучкістю мислення, вмінням встановлювати довго- та короткострокові цілі та терміни навчання, створювати цікаву навчальну атмосферу, а також підтримувати студентів і забезпечувати їм зворотний зв'язок.

Брендон Харвіл [B. Harville 2020] також зауважує, що викладання іноземної мови професійного спрямування насамперед зосереджене на конкретній меті – чи то вивчення англійської мови для професійних, академічних або туристичних цілей. Автор переконаний, що для ефективного викладання іноземної мови використання загальних підручників, словників та виконання вправ для покращання навичок мовлення й розмовної англійської недостатньо. Так, особливості викладання авіаційної англійської акцентують увагу на формуванні навичок говоріння та аудіювання; ділової англійської – збагачення словникового запасу та розвиток навичок говоріння/ аудіювання; медичної англійської – застосування комплексного підходу (формування та збагачення словникового запасу в площині медичної термінології; вдосконалення навичок читання для розуміння учнями складних медичних статей та досліджень; надання аудіо та відеоматеріалів). Отже, найголовнішим завданням викладача англійської для студентів немовних спеціальностей є розуміння цілей та очікувань учнів, знання яких допоможе в розробленні найефективнішого навчального плану для подолання труднощів та досягнення бажаного результату.

Інші науковці вважають, що іноземна мова професійного спрямування – це підхід до вивчення іноземної мови, в центрі якого стоїть студент із

його індивідуальними навчальними потребами. Серед головних особливостей вивчення іноземна мова за професійним спрямуванням – орієнтація на процес навчання, а не на продукт навчання, тобто вивчення в процесі виконання дій.

Враховуючи специфіку іноземна мова професійного спрямування виокремлюють риси, притаманні курсу іноземна мова професійного спрямування:

- 1) автентичні матеріали;
- 2) цілепокладання;
- 3) самостійне навчання.

Використання «автентичних матеріалів» можливе, якщо курс іноземна мова професійного спрямування пропонується студентам середнього та просунутого рівнів (Intermediate, Upper-Intermediate), особливо для самостійної чи пошукової роботи, коли дослідження проводяться з використання різноманітних ресурсів, зокрема Інтернету. Використання автентичних текстів фахового спрямування сприяє засвоєнню майбутніми фахівцями відповідної фахової лексики, використання певних граматичних конструкцій у побудові речень. Іноземна мова професійного спрямування у ЗВО не передбачає вивчення граматичних категорій у межах окремої теми навчальної програми, а лише опосередковано через тексти та завдання фахового спрямування. Опрацьовуючи текст та виконуючи відповідні завдання, студенти мають можливість тренувати свою зорову пам'ять і навички письма, що є також надзвичайно важливим у професійній підготовці [Баб'як 2019:12–16.].

До «цілепокладання» курсу іноземна мова професійного спрямування відноситься моделювання комунікативних завдань, необхідних для цільової ситуації. Наприклад, залежно від цільових потреб, студентам Луцького національного технічного університету пропонуються завдання різного типу: змодельовати конференцію, включаючи підготовку і написання документів; представити власне підприємство; створити логотип компанії; провести переговори із клієнтами (постачальниками чи покупцями) тощо.

Ще одним важливим завданням курсу іноземна мова професійного спрямування є перетворення студента у користувача. Для того, щоб це сталось, студент повинен мати певний ступінь свободи, щоб самостійно вирішити коли, що і як вивчати. Викладачам треба навчити

студентів «навчатися самостійно», подаючи їм стратегії навчання. Для здібних студентів надзвичайно важливо дізнатися, як отримати доступ до інформації у новій культурі. Оскільки існують різні типи курсів іноземної мови професійного спрямування залежно від конкретної наукової сфери чи професії, викладачі, повинні виконувати різноманітні ролі і функції, пристосовуючись до будь-яких умов.

Навчання іноземної мови професійного спрямування спрямоване на формування низки практичних навичок, компетенцій, які надалі складають основу необхідних компетентностей студентів немовних спеціальностей ЗВО.

Серед них виокремлюються такі:

1) *професійна компетенція*, в яку входять мовний компонент (знання специфічних ознак та основних функцій наукового стилю, структурних елементів наукового тексту); мовленнєвий компонент (здатність до адекватної рецепції та продукції іншомовного мовлення); дискурсивний компонент (здатність будувати цілісні, зв'язні й логічні доповіді з урахуванням особливостей наукового стилю); прагматичний компонент (володіння стратегією іншомовної комунікації з урахуванням основ культури наукового спілкування); соціолінгвістичний компонент (здатність до автентичного використання іноземної мови в різних соціальних контекстах); соціокультурний компонент (знання ознак наукового стилю мовлення сучасної іноземної мови); та методичний компонент (володіння методами і прийомами навчання);

2) *когнітивна компетенція* (здатність аргументовано доводити власну думку іноземною мовою під час дискусії, використовуючи відповідні мовні засоби та формулювати критичну оцінку й доводити правильність певного факту);

3) *комунікативна компетенція* (здатність до ефективної комунікативної взаємодії, що передбачає коректне з погляду мовних, мовленнєвих і стилістичних засобів спілкування у різних ситуаціях наукового та професійного спрямування);

4) *соціально-психологічна компетенція*, що складається зі стратегічного компонента (здатності поповнювати недостатність мовленнєвого й соціального досвіду); соціального компонента (здатності вступати в комунікативні відносини в різних ситуаціях професійного та наукового спрямування).

Як навчальний предмет, іноземна мова професійного спрямування має специфічний характер: вона виступає як об'єктом навчання, так і засобом навчання одночасно. Цінним пріоритетом іноземної мови професійного спрямування є її повна відкритість для численних міжпредметних зв'язків, для використання інформації, тобто предметних знань з інших галузей знань і професійної діяльності.

Отже, важливо приділяти велику увагу ролі предметних знань під час розроблення навчальних програм і планів, а також безпосереднього в процесі навчання іноземної мови професійного спрямування студентів ЗВО. Навчання професійному мовленнєвому спілкуванню з основою на міжпредметних зв'язках дає змогу не лише розкрити потенційні можливості студентів, але й навчити їх підкріпляти власне професійно-орієнтоване спілкування фактами з профілю майбутньої спеціальності, зарадити поглибленню знань, розширенню світосприйняття, розвитку ерудиції та професійної культури (Орлова, 2016а:83). Крім того, існує певна потреба враховувати необхідність підготовки студентів бакалаврату, які планують вступ до магістратури, до складання вступного тестування, що вимагає від студентів не лише знань, але й умінь і навичок іншого плану – виконання тестових завдань, що потребує опанованих стратегій і тактик. Тому такі види діяльності мають також включатися у навчальні плани і програми (Куліш, 2018а; Куліш, 2018б).

Зміст навчання англійської мови за професійним спрямуванням узгоджується з причинами вивчення цієї іноземної мови, а за основу навчання беруться три головних принципи [Коваль 2010: 318–321].

- 1) мотивація;
- 2) комплексний підхід до навчання;
- 3) професійна спрямованість.

Підвищують мотивацію навчання та інтерес до предмету нетрадиційні форми проведення занять [Канюк 2020: 117–122]. Такі заняття краще проводити після вивчення теми або декількох тем, які будуть виконувати функцію контролю. Серед таких нетрадиційних занять можна виділити наступні [Шевченко 2020: 481–483].

1. Заняття-диспут, коли, наприклад, обговорюються спірні питання. Така форма роботи допомагає в усній практиці, вчить студентів

логічно правильно висловлювати свої думки, триматися на публіці.

2. Заняття-екскурсія. Створюються мікрогрупи по 3–4 людини, та кожна група отримує своє завдання, йде своїм маршрутом, збираючи при цьому потрібні відомості. Такого виду заняття можна проводити при вивченні країнознавчого матеріалу.

3. Заняття-проблема, коли обирається актуальна ситуація, яка обговорюється зі студентами. Такі заняття включають студентів в пошукову діяльність, що сприяє розвитку самостійності та їх творчої активності.

4. Круглий стіл, коли відбувається обмін думками з будь-якого питання або проблеми. Така форма потребує попередньої підготовки та наявності певних знань, оскільки студент повинен правильно висловлювати свої думки та відстоювати свою точку зору з даної проблеми.

5. Рольова гра, при якій студенти беруть на себе певні ролі, що імітують ділові або соціальні відносини. Правильно підібрані та розподілені серед студентів ролі мотивують їх до комунікативної взаємодії, програмують їх мовну поведінку, створюють необхідну комунікативну базу для розвитку соціальних та мовленнєвих умінь і навичок. Головним принципом є принцип активної комунікації, де за основу беруться професійно-проблемні ситуації. Такі ситуації реалізуються через колективну роботу, де кожен опиняється в ситуації активної взаємодії. Правильна організація процесу навчання іноземній мові сприяє розширенню наявного та набутого досвіду. В ході спілкування студенти реалізують сформований попередній життєвою практикою образ поведінки, характерний для носія певної ролі. Доцільно пропонувати соціально гострі, навчально-мовленнєві ситуації, в яких студенти можуть самостійно програмувати мовні дії, ставити цілі, реалізовувати завдання, впливати на співрозмовника та самостійно оцінювати ступінь успішності мовленнєвої взаємодії.

6. Відеоуроки також мають велике значення. Відеофільм чинить емоційний вплив на студентів, допомагає розвитку уваги та пам'яті. Використання в навчальному процесі відеофільмів сприяє успішному формуванню комунікативної компетенції студентів закладу вищої освіти.

7. Метод кейсів – методи активного проблемно-ситуаційного аналізу, що ґрунтуються

на навчання шляхом вирішення конкретних задач-ситуацій. Мета даного методу – спільними зусиллями групи студентів проаналізувати ситуацію та відпрацювати практичне найбільш оптимальне рішення. В процесі вирішення конкретної проблеми студенти використовують весь необхідний комплекс засвоєних знань та вмінь. Кейс-метод сприяє розвитку в студентів вміння вислуховувати та враховувати альтернативну точку зору, аргументовано доводити свою, переконувати навколишніх, представляти перед групою свій варіант вирішення проблеми, обговорювати способи вирішення проблеми в групі, брати участь в дискусії, а також розробити свій стиль мислення та поведінки.

Висновки. Резюмуючи вищевикладене, можна дійти висновків, що іноземна мова професійного спрямування є важливою складовою

системи підготовки майбутніх фахівців закладу вищої освіти. Основним завданням курсу є розвиток у студентів компетенції з іноземної мови, що має свою специфіку з точки зору їхньої спеціалізації; надання знань основ сучасного наукового дискурсу; формування практичних мовленнєвих вмінь й навичок спілкування іноземною мовою на професійні теми та роботи студентів зі спеціалізованими літературними джерелами науково-технічної інформації, аудіо та відео записами, електронними ресурсами; орієнтування їх на важливість практичного застосування здобутих теоретичних знань.

Подальшими перспективами наукового пошуку вважаємо дослідження компонентів іншомовної професійної комунікативної компетенції здобувачів вищої освіти магістратури немовних спеціальностей.

ЛІТЕРАТУРА

1. Баб'як Ж. Використання матеріалів на заняттях ESP: Автентичні завдання чи традиційні підручники / Ж. Баб'як, Л. Дзиджора, О. Перенчук. *Освітні обрії*. 2019. № 1(48). С. 12–16.
2. Канюк, О. (2020). Особливості викладання англійської мови для студентів немовних спеціальностей. *Український Педагогічний журнал*, (2), 117–122. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-2-117-122>
3. Коваль Л. М. Формування у студентів немовних вищих навчальних закладів англійської професійно орієнтованої мовної компетенції. *Науковий вісник НЛТУ України*. 2010. Вип. 20. 4. С. 318–321.
4. Костик С. В., Сілютіна І. О. Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування для студентів немовних спеціальностей. *Актуальні проблеми філології та перекладознавства*. 2022. № 23. С. 38–43.
5. Куліш І. М. (а) До проблеми розробки програм з іноземної мови професійного спрямування у світлі новацій в освітньому процесі України. *Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей закладів вищої освіти у контексті Болонського процесу та Загальноєвропейських Рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов* : матер. IX Міжнар. наук.-метод. конф. (4–5 жовтня 2018 р.). Одеса : Бондаренко М. О., 2018. С. 171–173.
6. Куліш І. М. (б) До проблеми оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з іноземної мови професійного спрямування. *Проблеми мовної особистості: лінгвістика та лінгводидактика* : матер. IV Міжнар. наук.- практ. конф. (18–20 жовтня 2018 р.). Черкаси, 2018. С. 171–176.
7. Орлова Н. Навчання іноземної мови професійного спрямування студентів немовних спеціальностей закладів вищої освіти: багатогранність і комплексність наповнення концепту. *Актуальні питання гуманітарних наук* : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2019. Вип. 23. Том 3. С. 93–99.
8. Шевченко С. П. Застосування інтерактивних методів у процесі викладання курсу професійної англійської мови. *Молодий вчений*. 2020. № 4. С. 481–483.
9. B. Harville. "How to Successfully Teach 5 Common Types of English for Specific Purposes Classes". Accessed on: Feb 25, 2020. [Online]. Available: <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/teaching-english-for-specific-purposes/>
10. Fiorito, L. (2019). Teaching English for Specific Purposes (ESP). Accessed on: Feb 25, 2020. [Online]. Available: <https://www.usingenglish.com/articles/teaching-english-for-specific-purposes-esp.html>
11. Lobanova, S., Kovalchuk O., Melnychuk O., Zabiika I., Alyieva A., Kanonik N. (2023). Formation of Lexical Competence in Applicants for Education at Distance Learning (Experience of Foreign Scientists). *World Journal of English Language*, Sciedu Press, vol. 13(4), pages 1–49.

REFERENCES

1. Babyak, Zh. (2019). The use of materials in ESP classes: Authentic tasks or traditional textbooks / Zh. Babyak, L. Dzhijora, O. Perenchuk. *Educational horizons*. No. 1(48). Pp. 12–16.
2. Kanyuk, O. (2020). Peculiarities of teaching English for students of non-linguistic majors. *Ukrainian Pedagogical Journal*, (2), 117–122. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-2-117-122>

3. Koval, L. M. (2010). Formation of English-speaking professionally oriented language competence in students of non-language higher educational institutions. *Scientific bulletin of NLTU of Ukraine*. Issue 20. 4. P. 318–321.
4. Kostyk, E.V., Silyutina, I.O. (2022). Peculiarities of teaching a professional foreign language for students of non-linguistic majors. *Actual problems of philology and translation studies*, (23). P. 38–43.
5. Kulish, I. M. (2018)(a). To the problem of developing professional foreign language programs in the light of innovations in the educational process of Ukraine. *Linguistic training of students of non-philology majors in higher education institutions in the context of the Bologna process and the All-European Recommendations on language learning, teaching and assessment: mater. IX International conf. (October 4–5, 2018)*. Odesa : M. O. Bondarenko, P. 171–173.
6. Kulish, I. M. (2018)(b). To the problem of evaluating the educational activity of students of higher education in a foreign language of professional direction. *Problems of linguistic identity: linguistics and linguistic didactics : Mater. IV International conf. (October 18–20, 2018)*. Cherkasy, 2018. P. 171–176.
7. Orlova, N. (2019). Foreign language training of professional students of non-language majors of higher education institutions: multifaceted and complex content of the concept. *Current issues of humanities: interuniversity collection of scientific works of young scientists of Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University*. Drohobych. Issue 23. Volume 3. P. 93–99.
8. Shevchenko, S. P. (2020), The use of interactive methods in the process of teaching a professional English language course. *A young scientist*. No. 4. P. 481–483.
9. B. Harville. “How to Successfully Teach 5 Common Types of English for Specific Purposes Classes”. Accessed on: Feb 25, 2020. [Online]. Available: <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/teaching-english-for-specific-purposes/>
10. Fiorito, L. (2019). Teaching English for Specific Purposes (ESP). Accessed on: Feb 25, 2020. [Online]. Available: <https://www.usingenglish.com/articles/teaching-english-for-specific-purposes-esp.html>
11. Lobanova, S., Kovalchuk O., Melnychuk O., Zabiiaika I., Alyieva A., Kanonik N. (2023). Formation of Lexical Competence in Applicants for Education at Distance Learning (Experience of Foreign Scientists). *World Journal of English Language*, Sciedu Press, vol. 13(4). P. 1–49.

H. A. HERASYMCHUK

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Digital, Educational and Social Technologies,
Lutsk National Technical University, Lutsk, Ukraine
E-mail: exmeya@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0002-1348-4927>*

O. M. KOVALCHUK

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Foreign and Ukrainian Philology,
Lutsk National Technical University, Lutsk, Ukraine
E-mail: oksana.kovalchuk@lntu.edu.ua
<https://orcid.org/0000-0001-5371-9543>*

O. V. MELNYCHUK

*Doctor of Philosophy in Specialty 011 Educational, Pedagogical Sciences, Associate Professor, Lecturer
at the Department of Foreign and Ukrainian Philology, Lutsk National Technical University, Lutsk, Ukraine
E-mail: o.melnichuk@lntu.edu.ua
<http://orcid.org/0000-0002-6492-5980>*

PECULIARITIES OF TEACHING STUDENTS OF NON-LINGUISTIC MAJORS A FOREIGN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES COURSE

The purpose of the article is to study the peculiarities of teaching a foreign language for professional purposes to students of non-linguistic specialities of higher education institutions. It has been determined that in order to improve the quality of national education, one of the leading tasks of professional training of students is the formation of a competitive

specialist, in particular, the formation of his/her foreign communicative competence. The issues of studying the discipline “Foreign language for professional purposes” are considered. The competences that form the basis of the necessary competences of students of non-linguistic specialities of higher education institutions are described. The tasks for the realisation of the goal are defined. It is noted that this discipline has specific features and characteristics, namely: lexical base, professional terminology, business correspondence, communication tasks, reading texts and listening tasks. It has been proved that the effectiveness of teaching a foreign language for professional purposes can be achieved if students are involved in the process of active independent and creative learning activities. It is noted that the essence of professionally oriented foreign language learning is its integration with special disciplines. Such modern methods and approaches to teaching as communicative-interactive, personality-oriented approaches are analysed, with the project method and the principle of situationality being popular components. The authors emphasise that the professional foreign language orientation is due to the need for future specialists to use the scientific knowledge acquired during their studies in their professional activities with the help of a foreign language. The article concludes with conclusions and prospects for further research.

Key words: foreign language for professional purposes, foreign language training, foreign language professional competence, students of non-linguistic specialities, higher education institution.